

看護のアイデンティティとは -看護の基礎学問を求めて-

No.	スライドNo.	タイムコード	小タイトル	キーワード
1	1-3	00:01:30	略歴	略歴、齋藤ゆみ、感染看護
2	4-10	00:09:39 (急遽ここを分割する事になったので目安 要最終確認)	大学院で出会った看護の基礎学問と研究	院内感染、生体防御、基礎学問
3	11-21	00:15:32	「院内感染」の臨床研究と感染防御の教育	院内感染、教育、臨床研究
4	22-28	00:28:17	生体防御看護学について	感染看護、生体防御、サイコオンコロジー
5	29-41	00:37:17	色彩映像によるストレス緩和効果の研究	色彩映像、ストレス、がん患者
6	42-50	00:44:19	がん患者とご家族のためのウェルネス研究会	がん患者、家族、ウェルネス研究会
7	51、52	00:47:53	看護のアイデンティティとは	看護、生体防御、アイデンティティ

大木先生 最終講義

タイムコード	先生の章立て	タグ ワード
0:00:00		
0:24:12	序章	外国語教育の研究、教授法の研究、費用対効果、優先順位、言語政策、自律学習、e-learning、動機づけ、ポートフォリオ
0:30:52	0	初修外国語、英語、外国語の実用性、内需大国日本
0:34:43	1	フランス語学習者、動機づけの特徴、諸外国との比較、英語との比較、動機づけの強化
0:42:43	2	動機づけ、期待-価値理論、成功への期待、課題遂行の価値、個人的重要性、コスト
0:45:44	3	ヨーロッパ言語共通参照枠、欧州評議会、言語政策、複言語主義、言語的多様性、相互理解、民主的市民性、社会的結束
0:50:55	4	複言語主義、「能力」としての複言語主義、言語レパートリー、「価値」としての複言語主義、言語的寛容性、複言語養成、複言語主義教育
0:53:53	5	複言語主義教育、個人的重要性、動機づけの強化
0:59:47	6	複言語主義教育、言語と文化の多様性、異文化への寛容性、多極的世界観
1:06:27	2-1	自律学習、動機づけの強化、学習時間の増加
1:12:07	2-2	ヨーロッパ言語共通参照枠、自律学習、生涯学習、アンリ・オレック、自律学習能力
1:12:42	2-3	ヨーロッパ言語共通参照枠、ヨーロッパ言語ポートフォリオ、欧州評議会、言語政策
1:20:00	2-4	ヨーロッパ言語ポートフォリオ、動機づけの強化、自律学習能力の養成、David Little、自己決定理論、自己決定度、
1:29:40	2-5	ポートフォリオ、CALLフランス語、自律学習能力への効果、動機づけへの効果
1:31:31	2-6	自己決定理論、3つの心理的欲求、自律性、有能さ、関係性
1:39:11	2-7	3つの心理的欲求、自律性支援、社会的文脈、課題遂行の理由づけ
1:39:40	2-8	動機づけの強化、ポートフォリオ、自律性支援、課題遂行の理由づけ